

管教模式如何引導 孩子的人格發展

作者：鄧泳蘭老師
@ 卓爾畫室

早前幾則學童因學習壓力而引發的自殺事件令人心酸。

事實上，在香港接受教育是一件很辛苦的事，孩子中英數常、音美體、通識通通要識。放學還要什麼補習班、奧數、朗誦、音樂班、功夫班，諸如此類，萬一某天患病了，之後補堂總得補至死去活來。如若此時家長更以嚴肅對待，孩子必然成爲刀下亡魂。

那麼作爲家長的，應該以什麼態度或管教形式來協助孩子成長？

一般認爲有四類的管教模式：

- 1) 一定要盡量放手，盡量給孩子自由的發展空間，多些和孩子溝通，多些尊重孩子個人的意願。就算是挑選課外活動都是由他決定。
- 2) 不要給予太多意見，不用參與，不用鼓勵，認爲孩子長大就會自然形成個人的發展，以消極不干預的政策成爲教育方向。
- 3) 以高壓爲教育主線，務求孩子的成長掌控於自己手中，孩子要先贏在起跑線，跑了一段路，才由他決定以後怎樣行。
- 4) 以支持和鼓勵爲大前提，適度地加上指示和引導，給予孩子發揮及表達的機會，同時也十分注重品行和道德的教育。

不用說，當然是第四種模式是最理想，但正所謂：「當局者。」看見家長們的趨谷式教育也頗見成效，孩子成績好好的，管教容易，也真是乖乖的，怎能不趨之若鶩？所以知易行難。

我也認同這一代的家長壓力爆煲，也有失的時候。但想深一層，如果孩子成長了，是苦澀澀，呆悶悶的樣子，什麼也不懂爲自己打算，患上了選擇困難症的話，這又是誰的過錯？這責任又誰屬呢？又或遇上更糟的情況，這怎麼辦呢？

最近愛看週六週日深宵播放的「虎媽貓爸」，很能反映現代父母教育的心境，大家有空不妨一看，或許可得著一些反省呢。

